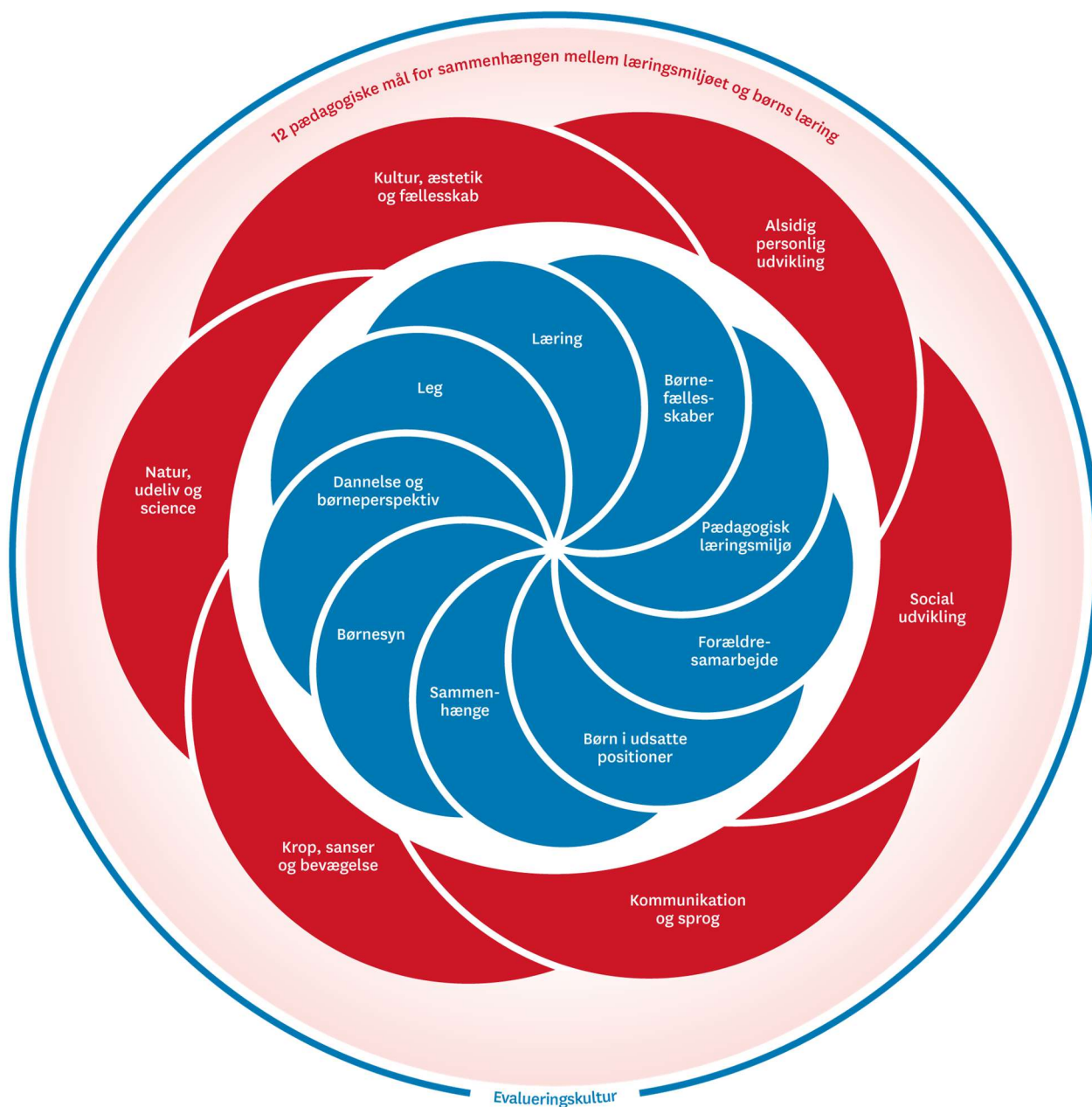


Pædagogisk læreplan for Schous Børnehus 2024-2025



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Hvem er vi?

Schous Børnehus er en selvejende integreret daginstitution beliggende i hjertet af Københavns Nordvest kvarter. Bygningen, der oprindeligt var en gammel sæbefabrik, er i dag omdannet til et levende og inspirerende miljø for børn i alderen 0-6 år, hvor god energi, trivsel og udvikling udfolder sig i hver eneste krog.

Institutionen strækker sig over flere etager, hvor en moderne tilbygning smelter sammen med det charmerende gamle hus. Øverste etage huser børnehaven, som rummer 48 børn fordelt på stuerne Hvalerne, Hammerhjerne og Blæksprutterne, med minimum to voksne tilknyttet hver stue. På stueetagen findes vuggestuen med 36 børn fordelt på stuerne Krokodillerne, Frøerne og Skildpadderne, hvor der er fire voksne tilknyttet hver stue. Børnene i både vuggestuen og børnehaven er aldersintegrerede på alle stuer. Vi arbejder derfor både med strukturerede, aldersopdelte aktivitetsgrupper samt vokseninitierede aktiviteter og fri leg med børnegrupper på tværs af alder og køn. Dette giver os mulighed for at planlægge aktiviteter, der understøtter børnenes individuelle behov og interesser, så vi bedst muligt kan fremme deres udvikling.

Vores geografiske placering beriger os med en mangfoldig sammensætning af børn og forældre, hvilket skaber en dynamisk og inspirerende pædagogik. Vi værdsætter denne mangfoldighed, som afspejles i vores hverdag, og vi ser det som en styrke i vores pædagogiske arbejde.

Schous Børnehus ligger tæt på Utterslev Mose, hvilket giver os fantastiske muligheder for udflugter og oplevelser. Vi benytter to barnevogne, hver med plads til fire børn, samt elcykler, der rummer henholdsvis 4 og 6 børn. Derudover har vi en stor, inspirerende legeplads, som både vuggestuen og børnehaven benytter dagligt til leg og læring.

Vi arbejder med Marte Meo som pædagogisk redskab, der understøtter vores tilgang til børns udvikling. Vi har også fokus på motorisk screening, krop og bevægelse samt intensivt arbejde med børns sproglige udvikling blandt andet ved hjælp af sprogtrappen, UGL-metoden og de fire kommunikationsstile. Alt dette er integreret i vores daglige interaktioner med børnene for at fremme deres trivsel og læring.

Som selvejende institution er Schous Børnehus en del af paraplyorganisationen FOBU, som støtter os med professionel administration samt rådgivning og sparring. Vi har en driftsoverenskomst med Københavns Kommune og er en del af det selvejende netværk MUFFEN (officielt kaldet NB3). Kommunen varetager det årlige pædagogiske tilsyn. Vi har ligeledes tilknyttet et Ressource Team bestående af forskellige faggrupper, som

hjælper os med pædagogisk sparring. Vores team arbejder tæt sammen med os, så vi sammen sikrer, at både det enkelte barn og børnegruppens trivsel og udvikling understøttes bedst muligt.

Alt vores arbejde foregår i tæt dialog med forældrene, da vi værdsætter et stærkt samarbejde, der fremmer børnenes bedste.

Pædagogisk grundlag



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

Schous Børnehus' pædagogiske grundlag er centreret omkring det enkelte barn og dets forældres behov og ressourcer. Vi tror på, at alle børn yder deres bedste, når de har de rette forudsætninger. Samtidig mener vi, at alle børn er ligeværdige og har ret til at blive mødt med respekt og opmærksomhed fra de voksne omkring dem.

Vores pædagogiske arbejde bygger på følgende værdigrundlag:

I Schous Børnehus er vores vision at skabe et trygt, legende og inspirerende fællesskab, hvor børn, forældre og medarbejdere mødes med nysgerrighed, respekt og engagement. Vi tror på, at et stærkt fællesskab vokser, når alle bidrager og deltager aktivt.

Vores mål er at skabe en institution, hvor alle har lyst til at være en del af en hverdag præget af leg, glæde, nærvær og et stærkt fællesskab.

Som medarbejder i Schous Børnehus arbejder vi ud fra følgende kerneværdier:

Børn:

Vi mener at alle børn har ret til at være en del af et inkluderende fællesskab.

- Vi tager ansvaret for at skabe stærke og tillidsfulde relationer til alle børn.
- Vi ved, at børn gør det bedste de kan, og vi ser det som vores opgave at støtte dem i at udvikle positiv adfærd.
- Vi ser det enkelte barn og respekterer både deres unikke behov og forskelligheder.
- Vi møder børnene dér, hvor de er i deres udvikling, og vi ser børnene som hele individer med mange potentialer.
- Vi har en nysgerrig tilgang, hvor vi værdsætter barnets initiativer og forsøger at forstå den bagvedliggende adfærd.
- Vi skaber en hverdag præget af omsorg og nærvær i alt, hvad vi gør.
- Vi tror på, at det vi giver opmærksomhed vokser, og vi vælger derfor at fokusere på og forstærke de positive adfærdsmønstre.
- Vi arbejder med en legende tilgang til både læring og udvikling, der skaber glæde og motivation.

Forældre:

Vi mener at et tæt og ligeværdigt samarbejde med forældre er fundamentet for barnets trivsel og udvikling.

- Vi har ansvaret for at skabe en tryk og tillidsfuld relation til alle forældre.
- Vi møder forældre med respekt, værdighed og forståelse for deres individuelle behov.
- Vi har en nysgerrig tilgang og har en tillid til at alle forældre gør deres bedste for deres barn.
- Vi prioriterer en åben og ærlig kommunikation, hvor der er plads til store og små samtaler.
- Vi forventer at forældre engagerer sig i institutionen og støtter op om barnets deltagelse i fællesskabet.

- Vi stræber efter at være en tryk, støttende og vejledende samarbejdspartner for forældrene.

Kollegaer:

Vi mener at en åben og konstruktiv kommunikation mellem kollegaer, skaber fundamentet for et stærkt og udviklende samarbejde omkring børnene.

- Vi møder hinanden med nysgerrighed og tillid og prioriterer gode og positive arbejdsrelationer.
- Vi trækker på hinandens faglige styrker og ser samarbejde som en kilde til fælles udvikling.
- Vi er bevidste om at vores forskellige kompetencer styrker os som en helhed og gør institutionen stærkere.
- Vi arbejder sammen om at skabe inkluderende fællesskaber for både børn, forældre og kollegaer.
- Vi er målrettede i vores indsats for trivsel og udvikling hos både børn, forældre og medarbejdere.
- Vi prioriterer at have det sjovt sammen og støtter hinanden i hverdagen.

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv

I Schous Børnehus ser vi børnenes daglige liv som en vigtig ramme for deres udvikling, dannelse og mestring af eget liv. Gennem pædagogisk planlagte aktiviteter, daglige rutiner og legefællesskaber skaber vi et trygt og forudsigeligt miljø, hvor børnene kan overskue deres dag, forstå de tilbudte aktiviteter og håndtere de udfordringer, de møder.

Vores strukturerede hverdag giver børnene de bedste betingelser for at tage initiativ, udtrykke sig og vise deres behov og ønsker. Aktiviteterne planlægges ud fra børnenes individuelle behov og børnefællesskabets muligheder for trivsel og læring. Vi tilbyder både aldersopdelte og blandede aktiviteter, hvor børnene kan deltage på tværs af alder og formåen. På den måde bliver børnene en aktiv del af både deres egen og de andres udvikling og fællesskabsfølelse.

Vores pædagogiske tilgang bygger på, at børn altid handler ud fra de forudsætninger og kompetencer, de har. Vi anerkender, at hvert barns bidrag er væsentligt for at fremme deres trivsel og udvikling. Vi arbejder på at styrke børns selvværd ved at bygge videre på deres eksisterende ressourcer.

Vi tror på, at kontakt kommer før opgave og arbejder målrettet på at opbygge stærke relationer, så børnene føler sig trygge og modige nok til at tackle udfordringer. Dette kræver en løbende balance mellem vores faglige viden og børnenes egne bidrag, hvilket vi understøtter ved at følge deres initiativer og interesser i leg, aktiviteter, samvær og rutiner.

Leg, Læring og Børnefællesskaber

I Schous Børnehus ser vi leg som en central del af børns læring og udvikling. Gennem legen får børnene mulighed for at udforske verden, afprøve nye ideer og udvikle sociale, motoriske og kognitive færdigheder. Legen skaber en ramme for, at børnene kan udtrykke sig selv, træne deres samarbejdsevner og tage initiativ.

Den er en vigtig metode til at forstå deres egne og andres følelser, og til at skabe venskaber, samarbejde og fællesskaber.

Vi understøtter børns læring ved at tilbyde et læringsmiljø, der er både udfordrende og trygt. Aktiviteterne planlægges med fokus på børnenes individuelle behov og deres muligheder for at indgå i fællesskaber på tværs af alder og interesser. Gennem samarbejde i grupper og fællesskaber lærer børnene at respektere hinandens forskelligheder, tage ansvar og deltage aktivt i sociale relationer.

Børnefællesskaber er grundlaget for trivsel og udvikling, og vi arbejder målrettet på at skabe et inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig anerkendte og værdsatte. Ved at fremme stærke børnefællesskaber og sikre et rummeligt miljø, understøtter vi børns evne til at udveksle erfaringer, udvikle empati og opbygge relationer, der styrker deres selvtillid og sociale kompetencer.

Vi ser læring som en proces, der ikke kun finder sted i planlagte aktiviteter, men også i de hverdagssituationer og den sociale interaktion, børnene møder i løbet af dagen. Gennem leg, samvær og fælles aktiviteter arbejder vi med at fremme både den individuelle læring og de færdigheder, der gør børnene til aktive og deltagende medlemmer af et fællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Schous Børnehus skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der er trygt, stimulerende og tilpasset børnenes behov og interesser. Vi fremmer børns nysgerrighed, initiativ og lyst til at udforske gennem både planlagte aktiviteter og spontane læringsmuligheder. Vores læringsmiljø er struktureret for at støtte børns udvikling, både individuelt og i fællesskaber, med fokus på sociale, kreative, kognitive og motoriske færdigheder.

Vi lægger stor vægt på tydelige rutiner og gentagelser, som skaber tryghed og giver børnene mulighed for at tage ansvar og opleve mestring i hverdagen, fx ved at deltage i opgaver som at dække bord eller vande planter. Rutinerne styrker børns selvtillid og sociale ansvar.

Året igennem arbejder vi med fire overordnede temaer, der giver en rød tråd i børns læring:

1. **Natur, udeliv og science** – Børnene udforsker naturen og lærer om bæredygtighed og naturens videnskabelige principper.
2. **Sprog, eventyr og historiefortælling** – Vi fremmer børns sproglige udvikling gennem leg og fortælling.
3. **Krop, bevægelse og sanser** – Børnene udvikler motorik og kropsbevidsthed gennem bevægelseslege og sanseaktiviteter.
4. **Kultur, fællesskaber og madliv** – Børnene lærer om fællesskab, madlavning og kulturelle traditioner gennem samvær omkring måltider.

Disse temaer integreres i børnenes dagligdag og understøtter både deres udvikling og engagement i læring på tværs af aktiviteter og sociale interaktioner.

For at gøre hverdagen personlig og overskuelig for børnene anvender vi piktogrammer. Vi bruger billeder på deres stole eller på tavler, der viser, hvor de skal sidde til spisning. Piktogrammerne bruges også til samlinger for at tydeliggøre, hvad børnene skal, og hvem de skal være sammen med.

Samarbejde med forældre om børns læring



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I vores institution er et tæt og konstruktivt samarbejde med forældrene grundlæggende for børns trivsel, læring og udvikling. Vi anerkender forældrenes vigtige rolle som de første og vigtigste lærere i barnets liv, og vi arbejder aktivt for at styrke dialogen mellem hjem og institution. Gennem et struktureret forløb af møder og samtaler skaber vi rammerne for et tæt samarbejde, hvor vi sammen kan støtte børnenes udvikling og læring.

Vi afholder to årlige forældremøder. Et årligt forældremøde, hvor forældrene får et indblik i både vores pædagogiske praksis og børnenes daglige liv i vuggestue og børnehave. Her deler vi vigtige informationer om barnets hverdag og udvikling og drøfter, hvordan vi bedst støtter børns trivsel, læring og generelle udvikling. Det andet forældremøde har fokus på fagligt input, som styrker både vores og forældrenes viden og forståelse af børns læring, hvilket bidrager til et fælles grundlag for samarbejdet.

Derudover tilbyder vi opstartssamtaler med alle nye forældre inden barnets start i institutionen, og overleveringssamtaler når barnet flytter fra vuggestue til børnehave. Disse samtaler sikrer, at vi får et grundigt kendskab til barnet og forældrenes ønsker og behov, så vi kan tilrettelægge en individuel og tryk overgang for barnet. Vi afholder også forældresamtaler efter 3-6 måneder i både vuggestue og børnehave, samt i forbindelse med barnets 2- og 4-års fødselsdag. Derudover holder vi samtaler i forbindelse med skoleindskrivning og -overlevering. Vi tilbyder altid samtaler ved behov, så forældre kan få sparring og støtte, når de har spørgsmål eller bekymringer.

Som en del af vores støtte til forældrene, har vi en souschef, der er uddannet familievejleder. Denne kompetence giver os mulighed for at tilbyde forældrene sparring, når der er behov for ekstra støtte i forhold til barnets udvikling eller de pædagogiske udfordringer, de måtte stå overfor. Dette bidrager til, at vi sammen skaber en god og fælles retning i forhold til barnets læring og trivsel.

Vi benytter Aula som vores kommunikationsplatform, hvor vi løbende deler opdateringer om børnenes hverdag og udvikling. Aula gør det nemt for forældrene at få information og være en aktiv del af barnets læringsrejse.

Derudover afholder vi to årlige forældrearrangementer, en sommerfest og en julefest, som giver forældrene mulighed for at mødes i uformelle rammer og styrke fællesskabet. Vi er opmærksomme på, at alle forældre skal have mulighed for at deltage i samtaler og arrangementer, og benytter derfor tolke ved behov, så sproglige barrierer ikke hindrer kommunikationen.

Alt i alt er samarbejdet med forældrene en central del af vores pædagogiske arbejde, og vi stræber efter at skabe et stærkt fællesskab, hvor forældre og pædagoger arbejder sammen for at støtte børns læring og trivsel på bedst mulige måde.

Børn i udsatte positioner



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Schous Børnehus har vi et særligt fokus på børn i udsatte positioner, da vi ved, at disse børn kan have behov for ekstra støtte for at trives og udvikles bedst muligt. Vi arbejder målrettet på at skabe et trygt og inkluderende miljø, hvor alle børn føler sig set, hørt og værdsat. For at understøtte børns særlige behov opdeler vi børnene i små grupper, hvilket giver os mulighed for at have nærvær og skabe relationer, der er tilpasset den enkelte. Denne tilgang gør det lettere at imødekomme børns individuelle udfordringer og behov, både socialt, emotionelt og læringsmæssigt. Vi samarbejder tæt med forældrene og relevante fagpersoner for at sikre, at der bliver iværksat den rette støtte og hjælp, og vi tilpasser vores pædagogiske metoder for at fremme børns trivsel og deltagelse i fællesskabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

I Schous Børnehus kalder vi gruppen af kommende skolestartere for MAXI-gruppen. Fra 1. maj og frem til 30. april året efter planlægges der en række særlige aktiviteter, der har et vedvarende fokus på at forberede børnene til skolestarten. Vi arbejder med børnenes generelle udvikling og lægger særlig vægt på deres sociale kompetencer, følelsesregulering og selvstændighed. Vi fokuserer på at opbygge børnenes relationer, styrke deres sociale- og sproglige færdigheder, skabe selvstændighed og ansvar for deres ejendele mm., samt udvikle evnen til at modtage og reagere på fælles beskeder.

Vi arbejder med fri for mobberi, tager på udflugter, øver god trafikadfærd, afholder førstehjælpskurser, laver skolelignende opgaver, samt øver tal og bogstaver. Hvis muligt, besøger vi også Bamsehospital.

Da vores børn kommer fra forskellige områder, starter de også typisk på mange forskellige skoler. Vores to primære skoler er Utterslev Skole og Tagensbo Skole, hvoraf Utterslev Skole er den, vi har indgået et forpligtet samarbejde med. Sammen med skolen og de øvrige institutioner i vores "Stærkt Samarbejde" gruppe, har vi udviklet retningslinjer for at sikre en god overgang for børnene til skolelivet.

I marts og april hvert år tager vi på MAXI-ture, hvor vi besøger alle de skoler, som vores børn skal starte på. Formålet er at forberede dem på den kommende forandring, skabe et fællesskab og give børnene en fælles forståelse af de forskellige skoler.

Vi inddrager forældrene aktivt i forberedelserne til skolestarten. Nogle forældre er usikre på, hvilken skole deres barn skal starte på, og før skoleopskrivningen (som normalt finder sted i november i barnets 5. år) tilbydes de en samtale, hvor vi drøfter, hvordan de bedst kan støtte deres barn i overgangen til skolen. Hvis der er tale om en mulig skoleudsættelse, tager vi tidligt kontakt med forældrene, og ofte inddrager vi fagfolk fra vores ressource-team i samtalen.

Inden overgangen til KKFO-skolen udarbejder vi en overgangsbeskrivelse i Aulas "Hjernen og Hjertet", som forældrene også medvirker i at udfylde. Dette dokument bliver automatisk delt med den modtagende folkeskole. Den indsigt, vi kan give videre om det barn, vi har kendt i 3 eller næsten 6 år, hjælper barnet til en tryk og god skolestart. I de tilfælde, hvor vi har haft et udvidet samarbejde med forældrene, planlægger vi en mundtlig overlevering.

Hvert år til vores årlige julefest for børn og forældre går MAXI-børnene luciaoptog, som en smuk og traditionel måde at fejre denne særlige tid på.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Schous Børnehus er vi meget glade for vores lokalområde og de mange muligheder, det tilbyder for udflugter, kulturelle oplevelser og fællesskab. Når vi bevæger os rundt i området, får børnene mulighed for at lære deres by at kende. Vi tager ofte på gå- og cykelture til Utterslev Mose, Bispebjerg Kirkegård og områdets mange legepladser. Derudover benytter vi os flittigt af bibliotekets tilbud og muligheder, og vi er også regelmæssige brugere af Børnekulturhuset Sokkelundlille.

At tage på ture rundt i lokalsamfundet og udforske de mange legepladser giver børnene en dybere forståelse af deres omgivelser og vækker deres nysgerrighed.

Vi er desuden på venteliste for at få et "Streyf"-certifikat til en pædagog i både vuggestue og børnehave, hvilket vil give os mulighed for at benytte den store spejderhytte og bålområde, som ligger midt i mosen. Vores drøm er at kunne tage på ture med forskellige børnegrupper – både hele og halve dage – og fordybe os i naturen og dens mange muligheder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Schous Børnehus arbejder vi løbende på at skabe et trygt og udviklende miljø, hvor børnenes trivsel og udvikling er i fokus. Vores fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer evalueres jævnligt ud fra børnenes perspektiv for at sikre, at de fremmer både trivsel og læring.

Vi opdeler børnene i grupper efter alder, kompetencer eller sociale relationer, så de har mulighed for at opbygge gode relationer med andre børn. Mindre grupper er særligt gavnlige for børn, der har svært ved at trives i større grupper, da de giver bedre mulighed for at udnytte egne kompetencer og udvikle relationer i et mere stille og trygt miljø. De mindre grupper skaber et lavere støjniveau, som gør det lettere for både børn og voksne at kommunikere, hvilket reducerer stress og fremmer en positiv stemning.

I vores fysiske miljø lægger vi stor vægt på, at rummene tilpasses børnenes behov. Vi skaber plads til både vilde lege og stille aktiviteter og holder støjniveauet lavt for at sikre et behageligt indeklima. Vi eksperimenterer løbende med indretningen af rummene og skaber fleksible legezoner, hvor børnene kan lege uforstyrret og dermed undgå konflikter.

Vi er også opmærksomme på det psykiske miljø og fokuserer på at styrke samspillet mellem børn og voksne, hvor respekt og tolerance er i højsædet. Vi hjælper børnene med at løse konflikter og opbygge relationer, samtidig med at vi støtter deres sprogudvikling og sociale færdigheder.

Vores legeplads fungerer som et aktivt uderum, hvor børnene kan udfolde sig på flere måder. Vi prioriterer både det fysiske og sansemotoriske udviklingsrum, hvor børnene har mulighed for kropslig udfoldelse og vild leg, samt kan undersøge sand, vand, planter og smådyr. Dette giver dem mulighed for at udvikle deres sanse- og motoriske færdigheder.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I Schous Børnehus arbejder vi målrettet med at fremme børns alsidige personlige udvikling, hvilket sker gennem et læringsmiljø, der både udfordrer og støtter børnene i at udvide deres erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Vi tilrettelægger aktiviteter og emner, der engagerer børns nysgerrighed og åbner op for nye perspektiver – både på det, de kender, og på det, de endnu ikke har opdaget.

Vi arbejder på tværs af alder og køn, hvilket giver børnene mulighed for at lære af hinanden, udforske fælles interesser og udvikle deres personlige kompetencer i relation til hinanden. I visse tilfælde opdeler vi børnene efter alder eller køn, hvis det giver mening for det specifikke emne, så alle kan føle sig set og hørt i en relevant kontekst. Gennem disse tilgange hjælper vi børnene med at udvikle deres egen personlighed, samtidig med at de lærer om den verden, de er en del af.

Et centralt element i vores pædagogiske praksis er dialogen med børnene om deres følelser og oplevelser. Vi taler åbent med dem om de følelser, de møder i hverdagen, som for eksempel savn, glæde, eller forundring. Vi skaber et rum, hvor børnene kan udtrykke sig og lære at forstå deres egne og andres følelser. Vi

taler om livets forskellige begivenheder – både de lykkelige og de sværere at forstå – og støtter børnene i at bearbejde både glæde og sorg. Et barn kan f.eks. være glad for at få en lillebror, mens et andet måske er berørt af at have mistet en nær pårørende.

Vi understøtter børns forståelse af, at vi som mennesker er forskellige, og at vi kommer fra forskellige steder – både i Danmark og rundt om i verden. Dette perspektiv åbner op for samtaler om kulturelle forskelle, traditioner og baggrunde, som gør det muligt for børnene at udvikle en respekt og nysgerrighed over for hinanden. For eksempel taler vi om, hvordan nogle af vores børn fejrer jul, mens andre fejrer Eid, og hvordan disse traditioner bidrager til børnenes identitet og fællesskab.

Desuden arbejder vi med at skabe bevidsthed om vigtige livskompetencer, såsom hygiejne og sundhedsadfærd. Gennem samtaler om, hvorfor vi vasker hænder eller hvorfor det ikke er okay at hoste ind over et bord, lærer børnene vigtigheden af at tage ansvar for både sig selv og deres fællesskab.

Vi ser disse samtaler og aktiviteter som en del af den alsidige personlige udvikling, hvor børnene ikke kun lærer om sig selv og deres følelser, men også om de relationer og normer, der findes i deres omgivelser. På denne måde støtter vi børnene i at udvikle både deres personlige kompetencer og deres sociale forståelse – og vi skaber et læringsmiljø, hvor hvert barn kan vokse, udfordre sig selv og blive en aktiv deltager i deres eget liv og fællesskab.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

I Schous Børnehus arbejder vi aktivt med børns sociale udvikling ved at skabe et læringsmiljø, hvor de kan udvikle sociale færdigheder og tage ansvar i fællesskabet. Gennem relationer til både børn og voksne styrkes børnenes empati, og de lærer at handle respektfuldt og tage ansvar for deres adfærd.

Hver formiddag holder vi samlinger, hvor vi taler om dagen og arbejder med relationer og samarbejde gennem aktiviteter. Her understøtter vi børns empati ved at bruge konkrete eksempler, der hjælper dem med at forstå, hvordan deres handlinger påvirker andre. Vi anerkender positiv adfærd og fokuserer på det vi gerne vil se, fremfor konflikter. Vi bruger "Fri for mobberi" til at styrke børns forståelse af respektfuld adfærd og inklusion. Vores medarbejdere fungerer som rollemodeller og understøtter børns sociale kompetencer gennem handleanvisning og refleksion. Vi fremmer et miljø, hvor børnene lærer at værdsætte forskellighed, og vi giver dem mulighed for at deltage i beslutningsprocesser. Dette styrker deres følelse af indflydelse, sociale bevidsthed og selvtillid.

Samlet set skaber vi et læringsmiljø, hvor børnene udvikler sociale kompetencer, lærer at respektere forskellighed og bliver empatiske og ansvarsfulde deltagere i både nære og større fællesskaber.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I Schous Børnehus understøtter vi børns sproglige udvikling ved at skabe et inspirerende og støttende miljø, hvor børnene får mulighed for at udvikle et nuanceret sprog og stærke kommunikative evner. Vi udnytter hverdagens situationer til at opmuntre børnene til at udtrykke sig og deltage aktivt i samtaler. Gennem små gruppesamtaler, sang, rim og remser hjælper vi børnene med at sætte ord på deres følelser, handlinger og begivenheder, hvilket styrker både deres ordforråd og sprogforståelse.

Vi mener, det er essentielt at bruge de rigtige begreber til at beskrive ting og adfærd, da det både udvider børnenes ordforråd og skaber en forståelse for sprogets nuancer.

Vi arbejder tematisk og skaber genkendelige sproglige miljøer, der fremmer både tryghed og sproglig udvikling. Et eksempel herpå er frokostsituationen, hvor vi spiser i små grupper og opfordrer børnene til at deltage i samtalerne. Her taler vi blandt andet om madens smage, farver og konsistens, og hjælper børnene med at udtrykke sig konstruktivt. Vores åbne og tydelige kommunikation, sammen med leg med sproget, bidrager til at udvide børnenes forståelse og brug af ord.

Gennem sprogvurderinger og samarbejde med talepædagoger følger vi børnenes sproglige fremgang. Ved behov, tager vi tidligt fat i forældrene for sammen at sikre, at alle børn udvikler sig hensigtsmæssigt sprogligt. Hos os er det vigtigt, at alle børn, uanset baggrund, bliver fortrolige med det danske sprog og udvikler de nødvendige færdigheder til at kommunikere effektivt.

Vi arbejder struktureret med sprogtrappen og UGL-metode, som står for: Hold **U**dkig, **G**iv Tid og **L**yt. Denne tilgang åbner samtalerne og skaber flere turtagninger, hvilket giver børnene mulighed for aktivt at deltage i dialogen. Vi sigter efter mindst fem turtagninger i hver samtale, hvilket styrker børnenes evne til at engagere

sig i samtaler. Børn lærer at blive gode samtalepartnere gennem mange interaktioner med støttende voksne. Vi tilpasser vores støtte, så det bliver nemt for børnene at tage deres tur i samtalen og udvikle deres kommunikative færdigheder.

For at tilbyde et miljø, der fremmer både selvtillid og sproglig læring, ser vi på børnenes individuelle forskelle. Vi er bevidste om, at børn har forskellige kommunikationsstile, og vi anerkender, at nogle børn kommunikerer let og naturligt, mens andre kan have sværere ved det. Gennem daglige observationer lærer vi meget om børns evne til at indgå i samspil, og denne viden gør os i stand til at støtte børns sproglige udvikling bedst muligt.

Hos Schous Børnehus tror vi på, at alle børn har potentiale til at udvikle sig sprogligt og kommunikativt, og vi arbejder målrettet på at skabe et miljø, der fremmer deres sproglige kompetencer gennem positive, støttende og engagerende interaktioner.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

I Schous Børnehus har vi et stort fokus på børns motoriske udvikling, da vi ved, hvor vigtig denne udvikling er for deres generelle trivsel og læring. Vi arbejder målrettet med at støtte alle børns motorik og lægger særligt vægt på at hjælpe motorisk usikre børn. Gennem varierede bevægelsesaktiviteter og leg giver vi børnene mulighed for at udforske og styrke deres motoriske færdigheder, så de kan udvikle en sund krop og øget selvtillid.

Vi har også et stærkt fokus på børns selvhjulpenhed, og vi støtter dem i al kropslig udvikling, såsom at lære at gå på trapper, tage tøj på selv og kravle op på puslebordet – alt efter hvor de er i deres alder og formåen. Ved at give børnene mulighed for at prøve selv og støtte dem i deres udvikling, hjælper vi dem med at opbygge både motoriske færdigheder og en sund selvstændighed.

For at sikre, at vi giver den rette støtte til alle børn, arbejder vi med Vibeke Winthers motorikscreeninger. Disse screeninger hjælper os med at identificere de børn, der har brug for særlig opmærksomhed og støtte i forhold til deres motorik. Når vi har screeneresultaterne, kan vi målrette vores motoriklege og aktiviteter, så de passer til børnenes individuelle behov. Vi tror på, at gennem leg og bevægelse får børnene mulighed for at udvikle både grov- og finmotorik, sanse motorik og kropsbevidsthed, som er fundamentalt for deres videre udvikling.

I vores daglige arbejde skaber vi et trygt og inspirerende miljø, hvor børnene får plads til at bevæge sig, lege og udfordre sig selv – både i indendørs og udendørs aktiviteter. På den måde støtter vi børns motoriske udvikling og giver dem de bedste forudsætninger for at blive aktive, selvsikre og kropsbevidste individer.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

I Schous Børnehus ser vi naturoplevelser som en central del af børns udvikling, der rækker ud over det fysiske og sansemæssige. Naturen giver børnene mulighed for at eksperimentere, stille spørgsmål og få deres første erfaringer med naturvidenskabelige metoder. Gennem leg og aktiviteter i naturen oplever børnene både den følelsesmæssige og kropslige dimension af udeliv, samtidig med at de styrker deres sociale færdigheder og kognitive forståelse.

Vores placering i Københavns Nordvest kvarter giver os unikke muligheder for at integrere byens natur og udeliv i børns læring. Vi benytter os af de grønne områder i nærheden samt vores egen legeplads, hvor børnene kan udforske naturen, opdage små dyr og planter, samt få fysisk aktivitet. Vi engagerer børnene i aktiviteter, der fremmer deres forståelse for bæredygtighed, som for eksempel genbrug af materialer, pleje af planter og læren om dyrenes livscyklus.

I vores arbejde med science tager vi udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og skaber rum for eksperimenter og opdagelser, der giver dem mulighed for at stille spørgsmål, undre sig og finde egne svar. Vi opfordrer børnene til at eksperimentere med naturens materialer og bruge deres sanser til at opdage verden omkring dem. På den måde understøtter vi børns naturlige nysgerrighed og engagement i både natur og science, samtidig med at vi skaber et læringsmiljø, der fremmer deres viden om og respekt for naturen.

Vi arbejder tematisk med natur, udeliv og science og har fokus på projekter som Spire, Krible Krable og science forsøg. Derudover har vi et stort ønske om at få adgang til "Streyf", en spejderhytte i Utterslevmose, hvor vi planlægger at tage på små og større ture i grupper. Her vil børnene kunne lave mad på bål, fiske i mosen og fordybe sig i naturen på en anderledes og praktisk måde.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

I Schous Børnehus arbejder vi aktivt med at give børnene oplevelser med kultur, æstetik og fællesskab, da det er en vigtig del af deres udvikling. Børnene møder forskellige fællesskaber og lærer at indgå med åbent sind, uanset alder, køn, social og etnisk baggrund. Vi arbejder aktivt med at skabe et åbent og inkluderende læringsmiljø, hvor børnene lærer at respektere både deres egen og andres kultur og udvikler deres sociale færdigheder gennem fælles oplevelser.

Vi markerer religiøse højtider som jul og påske, og taler med børnene om, at vi repræsenterer forskellige kulturer, og hver især bringer vores egne traditioner og værdier ind i fællesskabet. På den måde understøtter vi børnene i at forstå, at forskelligheder er noget, der kan forenes i et stærkt fællesskab.

Vi fejrer alle børns fødselsdage med sang, flag og uddeling af figenstænger i vuggestuen og sodavandsis i børnehaven, hvilket styrker fællesskabet og anerkender hvert enkelte barns betydning. Gennem kreative aktiviteter som madlavning, klippe/klister og musik og dans, fremmer vi børns nysgerrighed på kultur og fællesskab.

Vi benytter det lokale bibliotek og kulturelle udflugter, som teater- og museumsbesøg, til at udvide børnenes kulturelle horisont. Højtælæsning er et vigtigt pædagogisk redskab, hvor vi læser både nye og klassiske bøger, der både fremmer fællesskab, fantasi og sproglig udvikling, samtidig med at de vækker børns nysgerrighed og lyst til at lære mere. Vi arbejder ligeledes med kreative aktiviteter som tegning og maling, som understøtter børnenes finmotoriske udvikling og stimulerer deres sanser.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Schous Børnehus arbejder vi løbende på at opbygge en evalueringskultur, der både udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø. Vores evalueringsproces er kontinuerlig og reflekterende, hvor vi dokumenterer, vurderer og justerer vores pædagogiske praksis for at sikre, at den er i overensstemmelse med vores værdier og de pædagogiske mål.

For at evaluere vores pædagogiske arbejde benytter vi os af forskellige metoder, herunder observationer, videofilmning, samtaler med børnene, dokumentation af aktiviteter og refleksion i pædagogiske sammenhænge og møder. Vi ser på, hvordan vores praksis og pædagogiske læringsmiljø understøtter børns trivsel, udvikling og læring. Denne evaluering hjælper os med at identificere styrker og områder, hvor vi kan justere vores tilgang for at sikre, at børnene får de bedste muligheder for læring og udvikling.

Vi afholder regelmæssige personalemøder, afdelingsmøder, stuemøder, pædagogmøder og planlægningsmøder, hvor vi reflekterer, evaluerer og skaber ny viden og indsigt som en del af vores pædagogiske evalueringskultur. Vi arbejder struktureret med SMTTE-modeller for vores årlige temaer, aktivitetsgrupper og projekter. Derudover udarbejder vi handleplaner både for individuelle børn og for børnegruppeindsatser, for at sikre, at der sker en målrettet udvikling. Vi afholder også løbende møder med vores ressource team og interne samtaler, hvor vi reflekterer over børn i udsatte positioner, så vi kan tilbyde den nødvendige støtte og opmærksomhed.